

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МДОУ «Д/с №22»
от 30.08.2023 г №01-09/108

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ»**

художественной направленности

**ВОЗРАСТ ВОСПИТАННИКОВ: 4-5 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД**

Составитель программы:
Ярошенко Л. В.,
воспитатель

г. Ухта
2023 год

Содержание

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Пояснительная записка | 2 |
| 2. | Учебный план. | 3 |
| 3. | Календарный учебный график | 4 |
| 4. | Календарно-тематическое планирование | 5 |
| 5. | Планируемые результаты программы | 14 |
| 6. | Комплекс организационно-педагогических условий | 14 |
| 7. | Используемая литература | 15 |

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы. Предлагаемая дополнительная образовательная программа имеет художественную направленность, направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

1.2. Актуальность программы:

В настоящее время педагоги, специалисты в области раннего развития, настаивают на том, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. Именно это в дальнейшем даст ребёнку возможность легко обучаться новому, будь то иностранный язык, письмо или математика. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений руки и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Развитие мелкой моторики рук ребёнка, посредством работы с пластилином; В конце обучения, у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются. Этому способствует хорошая мышечная нагрузка на пальчики. У детей развивается пинцетное хватание, т. е. захват мелкого предмета двумя пальцами или щепотью они так – же умеют самостоятельно осуществлять движения во всех его качествах: силе, длительности, направленности.

Развитие речи детей. В интересной игровой форме дошкольники обогащают свой словарь. В процессе обыгрывания сюжета и выполнения практических действий с тестом и пластилином ведётся непрерывный разговор с детьми. Такая игровая организация деятельности детей стимулирует их речевую активность, вызывает речевое подражание, формирование и активизации словаря, пониманию ребенком речи окружающих.

1.3. Отличительные особенности программы. Основой программы является использование нетрадиционной художественной техники изобразительного искусства – пластилинографии. Принцип данной технологии заключается в создании лепной картины с изображением более или менее выпуклых, полубъёмных объектов на горизонтальной поверхности. Рисование пластилином - замечательный по своим возможностям вид изобразительной деятельности. Оно позволяет ребёнку освоить объём, сделать картинку рельефной и за счёт этого более выразительной и живой. А еще это хороший способ дать детским пальчикам хорошую мышечную нагрузку.

Педагогическая целесообразность программы «Пластилинография» объясняется тем, что в ней основной материал — пластилин, а основным инструментом является рука (вернее, обе руки), следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками. Пластилинография способствует развитию восприятия, пространственной ориентации, сенсомоторной координации детей.

1.4 Адресат программы: воспитанники 4-5 лет

Возраст от 4 до 5 лет - время наиболее бурного развития ребенка. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети проявляют интерес к лепке из нетрадиционных материалов (пластической массы, глины, теста). Формируется способность применять различные приемы в лепке (прищипывание, вытягивание, сглаживание, сплюскивание, вдавливание), а так же стремление украшать вылепленные композиции узором при помощи дополнительного оборудования (стеки, палочек, декоративных украшений, природного материала). Развивается интерес к пластилинографии, как к одной из техник лепки. Посредством пластилинографии ярче всего раскрываются творческие способности детей. Занятия с детьми в данной технике способствуют разностороннему развитию ребёнка, раскрывает творческий потенциал,

способность применять освоенные знания и умения для решения нестандартных задач, появляется уверенность в правильности принятия обоснованного решения и их реализации.

1.5 Объём программы: количество занятий в год – 27 (27 учебных недель)

1.6. Формы организации и виды занятий: групповая; наполняемость группы до 10 человек **Виды занятий:** тематические, игровые, практические. Помимо этого в ходе реализации Программы используются также: творческие задания, фронтальная работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, сюжетная подача материала, выставки.

1.7. Режим занятий: 1 занятие в неделю по 20 мин

1.8. Срок освоения программы: Предлагаемая программа рассчитана на один год обучения (количество занятий 27 ч).

Цели и задачи

Цель: развитие ручной умелости у детей 4-5 лет, через укрепление мелкой моторики пальцев рук посредством пластилинографии, развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка посредством самовыражения.

Задачи:

Обучающие. Учить:

- - основным приемам пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание и т.д.);
- - передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии.
- - принимать задачу действовать по образцу, а затем по словесному указанию;
- - обследовать различные объекты (предметы) с помощью зрительного, тактильного ощущения для обогащения и уточнения восприятия их формы, пропорции, цвета;

Развивающие. Развивать:

- мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер;
- интерес к процессу и результатам работы;
- -интерес к коллективной работе;
- творческие способности, фантазию, воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе с пластилином.
- Воспитывать желание добиваться успеха собственным трудом.
- Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.

2. Учебный план

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов (мин) (1 год обучения/) | Всего |
|----|----------------------------|--|-------|
| 1. | «Дождик» | 1 | 1 |
| 2. | «Грибок» | 1 | 1 |
| 3. | «Яблоко» | 1 | 1 |
| 4. | «Стрекоза» | 1 | 1 |
| 5. | «Пирамидка» | 1 | 1 |
| 6. | «Божья коровка» | 1 | 1 |
| 7. | «Солнышко» | 1 | 1 |
| 8. | «Улитка» | 1 | 1 |
| 9. | «Снеговик» | 1 | 1 |

| | | | |
|--------|-----------------------------|-----------|-----------|
| 10-11 | «Ёлка, ёлка колкая иголлка» | 2 | 2 |
| 12. | «Новогодний шарик» | 1 | 1 |
| 13. | «Зайчик» | 1 | 1 |
| 14. | «Радуга – дуга» | 1 | 1 |
| 15. | «Украшим Кате чашку» | 1 | 1 |
| 16-17. | «Рыбки в аквариуме» | 2 | 2 |
| 18. | «Летит самолёт» | 1 | 1 |
| 19. | «Цветок для мамы» | 1 | 1 |
| 20. | «Утка с утятами» | 1 | 1 |
| 21. | «Пчёлка» | 1 | 1 |
| 22. | «Бабочка» | 1 | 1 |
| 23. | «Мухомор» | 1 | 1 |
| 24. | «Улитка» | 1 | 1 |
| 25. | «Гусеница» | 1 | 1 |
| 26. | «Зонтик» | 1 | 1 |
| 27. | «Одуванчик» | 1 | 1 |
| | Всего | 27 | 27 |

3.Календарный учебный график

| Дата начала учебного года | Дата окончания учебного года | Количество учебных недель | Продолжительность каникул | Сроки контрольных процедур |
|---------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 01.10.2023г. | апрель 2024г. | 27 недель | 01.01.2024 – 12.01.2024 | Декабрь, апрель |

4.Календарно-тематическое планирование

| № | Тема занятия | Программное содержание | Материалы и оборудование | Количество часов (мин) | Дата проведения | Дата проведения (факт) |
|---|--------------|---|--|------------------------|-----------------|------------------------|
| 1 | «Дождик» | 1.Закрепить умение раскатывать комочки пластилина кругообразными движениями. 2.Формировать умение прикреплять готовую форму на плоскость путём равномерного расплющивания по поверхности основы. 3.Развивать мелкую моторику рук. 4.Развивать эстетическое и образное восприятие. | Плотный цветной картон Цветной пластилин Доска для лепки, стека Салфетка для рук Игрушки, иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия. | 1 | 04.10 | |
| 2 | «Грибок» | 1. Закреплять умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей, располагать элементы близко друг к другу, в определённом порядке. 2.Уточнить знание детей о круглой форме предметов, закрепить умение лепить шарики малого размера, скатывая их кругообразным движением пальцев руки. 3.Закреплять знания о цвете. | Плотный цветной картон Цветной пластилин Доска для лепки, стека Салфетка для рук Игрушки, иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия. | 1 | 11.10 | |
| 3 | «Яблоко» | 1.Продолжать формировать умение раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней. 2.Закреплять умение расплющивать шарики, произвольно располагать их по поверхности. 3.Закреплять с детьми знания о красном цвете. 4.Развивать мелкую моторику. | Плотный цветной картон Цветной пластилин Доска для лепки, стека Салфетка для рук Игрушки, иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия. | 1 | 18.10 | |

| | | | | | | |
|---|------------------------|--|--|---|-------|--|
| 4 | «Стрекоза» | <p>1.Формировать умение детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев.</p> <p>2.Закреплять умение расплющивать шарики пальцем сверху.</p> <p>3..Закреплять с детьми знания о красном цвете.</p> | <p>Плотный цветной картон Цветной пластилин Доска для лепки, стека Салфетка для рук Игрушки, иллюстрации и дидактический материал, соответствующий тематике занятия.</p> | 1 | 25.10 | |
| 5 | «Пирамидка» | <p>1.Закреплять знания детей о времени года и характерных признаках осени, ежах и грибах.</p> <p>2.Развивать умение видеть связь между реальной формой и формой изображаемых объектов, передавая характерные особенности и цвет.</p> <p>3.Развивать креативное мышление детей (путем решения проблемных ситуаций), любознательность, творческое воображение, фантазию, мелкую моторику кистей рук.</p> | <p>Плотный цветной картон Цветной пластилин Доска для лепки, стека Салфетка для рук Игрушки, иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия.</p> | 1 | 01.11 | |
| 6 | «Божья коровка» | <p>1.Упражнять в умении раскатывать комочки пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней.</p> <p>2.Продолжать формировать умение прикреплять готовую форму на поверхность путём равномерного расплющивания на поверхности основы.</p> <p>3.Развивать аккуратность в работе с пластилином.</p> <p>4.Воспитывать любознательность, интерес к познанию.</p> | <p>Плотный цветной картон Цветной пластилин Доска для лепки, стека Салфетка для рук Игрушки, иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия.</p> | 1 | 08.11 | |
| 7 | «Солнышко» | <p>1.Закреплять знания детьми овальной формы, приёмов изготовления такой формы: раскатывание прямыми движениями ладоней, оттягивание, сплющивание.</p> <p>2.Формировать умение использовать в работе</p> | <p>Плотный цветной картон Цветной пластилин Доска для лепки, стека Салфетка для рук Игрушки, иллюстрации и</p> | 1 | 15.11 | |

| | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|---|-------|--|
| | | дополнительные предметы для передачи характерных признаков объектов. 3.Упражнять в расплющивании готовой формы на горизонтальной плоскости. 4.Развивать мелкую моторику. | дидактический материал, соответствующий тематике занятия. | | | |
| 8 | «Улитка» | 1.Упражнять в умении раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней и украшать ими готовую форму. 2.Продолжать формировать умение прикреплять готовую форму на поверхность путём равномерного расплющивания на поверхности основы. 3.Развивать согласованность в работе обеих рук, аккуратность в работе с пластилином. | Плотный цветной картон Цветной пластилин Доска для лепки, стека Салфетка для рук Игрушки, иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия. | 1 | 22.11 | |
| 9 | «Снеговик» | 1.Формировать умение детей составлять изображение целого объекта из частей, одинаковых по форме, но разных по величине, создавая образ снеговика посредством пластилина на горизонтальной плоскости. 2.Совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями, придавая им шарообразную форму. 3.Упражнять в равномерном расплющивании готовой формы на поверхности основы. | Плотный цветной картон Цветной пластилин Доска для лепки, стека Салфетка для рук Игрушки, иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия. | 1 | 29.11 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| 10 | «Ёлочка, ёлка колкая иголка» | <p>1.Формировать умение детей передавать в характерные особенности внешнего строения ели посредством пластилинографии.</p> <p>2.Упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями рук и сплющивании их при изготовлении веток ёлочки.</p> <p>3.Развивать умение наносить стекой штрихи (иголки) на концах веток для более выразительной передачи образа.</p> | <p>Плотный цветной картон Цветной пластилин Доска для лепки, стека Салфетка для рук Игрушки, иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия.</p> | 1 | 06.12 | |
| 11 | «Ёлочка, ёлка колкая иголка» (продолжение) | <p>1. Продолжать формировать умение детей передавать образ ёлки.</p> <p>2.Развивать умение скатывать из пластилина колбаску прямыми движениями рук.</p> <p>3.Упражнять в раскатывании маленьких шариков круговыми движениями.</p> <p>4.Воспитывать навыки аккуратного обращения с пластилином.</p> | <p>Плотный цветной картон Цветной пластилин Доска для лепки, стека Салфетка для рук Игрушки, иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия.</p> | 1 | 13.12 | |
| 12 | «Новогодний шарик». | <p>1. Упражнять в раскатывании комочков пластилина круговыми движениями рук и расплющивании по поверхности основы.</p> <p>2. Развивать цветовосприятие, умение видеть красоту с яркими цветами украшений.</p> <p>3. Поддерживать радостное настроение детей от предстоящего праздника.</p> <p>4. Развивать интерес к работе.</p> | <p>Плотный цветной картон Цветной пластилин Доска для лепки, стека Салфетка для рук Игрушки, иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия.</p> | 1 | 20.12 | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|---|-------|--|
| 13 | «Зайчик» | <p>1.Упражнять в умении раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней и украшать ими готовую форму.</p> <p>2.Продолжать формировать умение прикреплять готовую форму на поверхность путём равномерного расплющивания на поверхности основы.</p> <p>3.Развивать согласованность в работе обеих рук, аккуратность в работе с пластилином</p> | <p>Плотный цветной картон Цветной пластилин Доска для лепки, стека Салфетка для рук Игрушки, иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия.</p> | 1 | 27.12 | |
| 14 | «Радуга-дуга» | <p>1.Формировать умение детей изображать дугообразную форму радуги и порядок цветов в ней.</p> <p>2.Упражнять детей в раскатывании колбасок разного цвета примерно одной толщины, разной длины прямыми движениями рук.</p> <p>3.Продолжать формировать умение использовать стеку для отрезания лишних концов при укладывании радужных полос.</p> <p>4.Развивать чувство прекрасного.</p> <p>5.Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.</p> | <p>Плотный цветной картон Цветной пластилин Доска для лепки, стека Салфетка для рук Игрушки, иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия.</p> | 1 | 17.01 | |
| 15 | «Украсим Кате чашку» | <p>1. Упражнять в умении раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней и украшать ими готовую форму.</p> <p>2. Продолжать формировать умение прикреплять готовую форму на поверхность путём равномерного расплющивания на поверхности основы.</p> <p>3. Развивать аккуратность в работе с пластилином.</p> | <p>Плотный цветной картон Цветной пластилин Доска для лепки, стека Салфетка для рук Игрушки, иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия.</p> | 1 | 24.01 | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|-------|--|
| 16 | «Рыбки в аквариуме» | <p>1.Развивать умение продумывать композиционное построение изображения: располагать несколько рыбок, плывущих в разных направлениях.</p> <p>2.Закреплять знания детьми овальной формы, приёмов изготовления такой формы: раскатывание прямыми движениями ладоней, оттягивание, сплющивание.</p> <p>3.Формировать умение передаче характерных особенностей рыбок, правильно передавая их форму, хвост, плавники, обозначая стекой чешуйки.</p> | <p>Плотный цветной картон Цветной пластилин Доска для лепки, стека Салфетка для рук Игрушки, иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия.</p> | 1 | 31.01 | |
| 17 | «Рыбки в аквариуме» (продолжение) | <p>1. Поощрять инициативу и самостоятельность детей, внесение в работу тематических дополнений.</p> <p>2.Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями рук при лепке водорослей, камешков, дна аквариума.</p> <p>3.Продолжать формировать умение детей работать над композицией сюжетного рисунка.</p> | <p>Плотный цветной картон Цветной пластилин Доска для лепки, стека Салфетка для рук Игрушки, иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия.</p> | 1 | 07.02 | |
| 18 | «Летит самолёт» | <p>1.Формировать умение анализировать строение предмета, форму и размер отдельных его частей.</p> <p>2.Закрепить умение преобразовывать шарообразную форму в овальную.</p> <p>3.Продолжать осваивать некоторые операции: выгибать готовую форму в дугу, оттягивать части и придавать им нужную форму</p> | <p>Плотный цветной картон Цветной пластилин Доска для лепки, стека Салфетка для рук Игрушки, иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия.</p> | 1 | 14.02 | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|---|-------|--|
| 19 | «Цветок для мамы» | <p>1.Продолжать формировать умение у детей составлять узор на круге.</p> <p>2.Закреплять умение раскатывать комок пластилина круговыми и прямыми движениями между ладонями,</p> <p>3.Вызывать радость от проделанной работы.</p> <p>4.Развивать согласованность в работе обеих рук</p> <p>5. Воспитывать аккуратность.</p> | <p>Плотный цветной картон</p> <p>Цветной пластилин</p> <p>Доска для лепки, стека</p> <p>Салфетка для рук</p> <p>Игрушки, иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия.</p> | 1 | 21.02 | |
| 20 | «Утка с утятами» | <p>1.Формировать умение анализировать строение предмета, форму и размер отдельных его частей.</p> <p>2.Закрепить умение преобразовывать шарообразную форму в овальную.</p> <p>3.Продолжать осваивать некоторые операции: выгибать готовую форму в дугу, оттягивать части и придавать им нужную форму (хвост утёнка).</p> | <p>Плотный цветной картон</p> <p>Цветной пластилин</p> <p>Доска для лепки, стека</p> <p>Салфетка для рук</p> <p>Игрушки, иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия.</p> | 1 | 28.02 | |
| 21 | «Пчёлка» | <p>1.Упражнять в умении раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней и украшать ими готовую форму.</p> <p>2.Продолжать формировать умение прикреплять готовую форму на поверхность путём равномерного расплющивания на поверхности основы.</p> <p>3.Развивать согласованность в работе обеих рук, аккуратность в работе с пластилином.</p> | <p>Плотный цветной картон</p> <p>Цветной пластилин</p> <p>Доска для лепки, стека</p> <p>Салфетка для рук</p> <p>Игрушки, иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия</p> | 1 | 07.03 | |
| 22 | «Бабочка» | <p>1.Упражнять в умении раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней и украшать ими готовую форму.</p> <p>2.Продолжать формировать умение прикреплять готовую форму на поверхность путём равномерного расплющивания на поверхности основы.</p> | <p>Плотный цветной картон</p> <p>Цветной пластилин</p> <p>Доска для лепки, стека</p> <p>Салфетка для рук</p> <p>Игрушки, иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия.</p> | 1 | 14.03 | |

| | | | | | | |
|----|------------|---|--|---|-------|--|
| | | 3.Развивать согласованность в работе обеих рук, аккуратность в работе с пластилином. | | | | |
| 23 | «Мухомор» | 1.Закрепить приёмы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями. 2.Развивать эстетическое восприятие, умение красиво, аккуратно, в определенной последовательности располагать шарики. 3..Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность. | Плотный цветной картон Цветной пластилин Доска для лепки, стека Салфетка для рук Игрушки, иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия. | 1 | 21.03 | |
| 24 | «Улитка» | 1.Упражнять в умении раскатывать комочки пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней и украшать ими готовую форму. 2.Продолжать формировать умение прикреплять готовую форму на поверхность путём равномерного расплющивания на поверхности основы. 3.Развивать мелкую моторику рук, воображение, творческие способности детей. 4.Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. | Плотный цветной картон Цветной пластилин Доска для лепки, стека Салфетка для рук Игрушки, иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия. | 1 | 28.03 | |
| 25 | «Гусеница» | 1.Продолжать формировать умение детей составлять изображение целого объекта из частей, одинаковых по форме, но разных по величине. 2.Закрепить приёмы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями. 3.Закрепить умение детей равномерно расплющивать готовые формы на основе для получения плоского изображения. | Плотный цветной картон Цветной пластилин Доска для лепки, стека Салфетка для рук Игрушки, иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия. | 1 | 04.04 | |

| | | | | | | |
|----|-------------|---|---|---|-------|--|
| 26 | «Зонтик» | <p>1.Формировать умение детей раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней.</p> <p>2.Формировать умение детей составлять на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добивать точной передаче формы предмета, его строения, частей.</p> <p>3.Развивать умение дополнять изображение характерными деталями</p> | <p>Плотный цветной картон Цветной пластилин Доска для лепки, стека Салфетка для рук Игрушки, иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия.</p> | 1 | 11.04 | |
| 27 | «Одуванчик» | <p>1.Формировать умение передавать пластическим способом изображение цветка, части растения, располагая их на плоскости.</p> <p>2.Закреплять умение использовать в работе знакомые приёмы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, оттягивание; умение пользоваться стекой.</p> <p>3.Развивать воображение.</p> | <p>Плотный цветной картон Цветной пластилин Доска для лепки, стека Салфетка для рук Игрушки, иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия.</p> | 1 | 18.04 | |

5. Планируемые результаты

1. У детей сформируется стойкий интерес к лепке из пластилина как во время занятий, так и в свободное время.
2. Овладеют техническими приёмами: скатывание, раскатывание, сплющивание, вытягивание, отщипывание, размазывание, вдавливание, приглаживание, смешивание цветов.
3. Научатся лепить предметы, передавая их характерные особенности.
4. Научатся планировать этапы деятельности с помощью педагога
5. Развитие общей ручной умелости (моторики);

6. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Плотный цветной картон
2. Цветной пластилин
3. Доска для лепки, стека
4. Салфетка для рук
5. Игрушки, иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия.

Диагностические задания

Цель: выявление уровня освоения основной программы ребенком.

Метод: наблюдение за детьми, диагностические задания.


| № п/п | Имя, фамилия ребенка | Развитие творческих способностей | Развитие общей ручной умелости (моторики) | Активное использование лепных навыков в самостоятельной продуктивной деятельности детей | Развитие активной детской речи | Расширение кругозора |
|-------|----------------------|----------------------------------|---|---|--------------------------------|----------------------|
| | | | | | | |


Система мониторинга по пластилинографии

Данный вид диагностики не предполагает специальных форм и видов организации детей, осуществляется в наблюдениях, во время индивидуальных и фронтальных занятий.

Диагностика проводится с целью эффективного построения занятия – кружка.

Высокий уровень: 

Средний уровень 

Низкий уровень 

1. Творческая активность

- а) Повышенный интерес, творческая активность – высокий уровень
- б) Ребенок активен, есть интерес к данному виду деятельности, но выполняет работу по указанию педагога – средний уровень
- в) Ребенок не активен, выполняет работу без особого желания – низкий уровень

2. Сенсорные способности

- а) Форма передана точно. Разнообразие цветовой гаммы, передан реальный цвет, выразительность изображения - высокий уровень
- б) Есть незначительные искажения. Отступления от краски – средний уровень
- в) Форма не удалась. Безразличие к цвету, одноцветность – низкий уровень

3. Композиция

- а) По всей плоскости листа соблюдается пропорциональность между предметами -

высокий уровень

- б) На полосе листа с незначительными элементами – средний уровень
- в) Не продуманно носит случайный характер – низкий уровень

4. Общая ручная умелость

- а) Хорошо развита моторика рук, аккуратность - высокий уровень
- б) Ручная умелость развита - средний уровень
- в) Слабо развита моторика рук, требуется помощь - низкий уровень

5. Самостоятельность

- а) Выполняет задания самостоятельно, без помощи. Ребенок самостоятельно выбирает тему, замысел, умеет планировать свои действия, выбирает выразительные средства, доводит начатое дело до конца - высокий уровень
- б) Требуется незначительная помощь - средний уровень
- в) Выполняет задание с помощью педагога, необходима поддержка и стимуляция - низкий уровень

6. Показатели технических навыков

- раскатывание

- а) Выполняет самостоятельно – высокий уровень
- б) Требуется небольшая помощь – средний уровень
- в) Выполняет действия с помощью педагога – низкий уровень.

- сплющивание

- а) Выполняет самостоятельно – высокий уровень
- б) Требуется небольшая помощь – средний уровень
- в) Выполняет действия с помощью педагога – низкий уровень

- размазывание

- а) Выполняет самостоятельно – высокий уровень
- б) Требуется небольшая помощь – средний уровень
- в) Выполняет действия с помощью педагога – низкий уровень

7.Список литературы

1. Г.Н. Давыдова «Пластилинография» Издательство: Скрипторий -2003, 2008г.
2. Г.Н.Давыдова «Детский дизайн. Пластилинография». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015
3. Г.Н.Давыдова «Пластилинография для малышей» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.